|  |
| --- |
| **Аннотация к документу:**[**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»**](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31790840) |
| В соответствии с [подпунктом 11-4) статьи 5](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#sub_id=5001104) Закона Республики Казахстан «Об образовании» утверждены [Правила](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31790840#sub_id=100) оценки особых образовательных потребностей согласно приложению к настоящему приказу.  Оценка особых образовательных потребностей у лиц (детей) осуществляется в дошкольных организациях и организациях среднего образования и психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК).  Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:  1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);  2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);  3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;  4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.  Порядок оценки особых образовательных потребностей в ПМПК включает следующее:  1) оценку особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг.  2) повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей.  Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.  В зависимости от причин трудностей обучения первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:  1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;  2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);  3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);  4) задержкой психического развития;  5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);  6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;  7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);  8) со сложными (сочетанными) нарушениями.  В зависимости от причин трудностей обучения вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:  1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;  2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);  3) дети с инвалидностью.  Для первой группы детей, трудности обучения которых обусловлены ограниченными возможностями развития, проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:  1) изменений (адаптаций) учебного плана и учебных программ;  2) изменений способов и критериев оценивания результатов обучения;  3) использований вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения;  4) подборе учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК), подготовка индивидуальных учебных материалов;  5) специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе);  6) выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);  7) созданий безбарьерной среды и адаптаций учебного места;  8) обеспечений компенсаторными и техническими средствами;  9) сопровождений социального педагога;  10) услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с [приказом](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36793439) Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 10589).  Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с [приказом](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38721570) Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17657), решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.  Для детей второй группы проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:  1) индивидуальном подходе в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;  2) организаций дополнительных занятий за счет вариативного компонента типового учебного плана;  3) адаптаций учебного места;  4) поддержке школьного психолога;  5) поддержке социального педагога.  Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.  Приказ вводится в действие после дня его первого официального [опубликования](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35204946). |